**Анализ мониторинга освоения детьми дошкольного возраста**

**ООП МБДОУ№6 Г.СНЕЖНОЕ и АОП МБДОУ № 6 Г.СНЕЖНОЕ на сентябрь 2023г**

***Количество диагностируемых детей -*** 37

***Дата проведения*  -** сентябрь 2023г

***Статус мониторинга* -** на начало учебного года

***Цель мониторинга -*** 1. Индивидуализация образования

2. оптимизация работы с группой детей

***Задачи –*** изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программыдошкольного образования и детского развития.

***Методы мониторинга –*** регулярные наблюдения за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации, дидактические игры.

Работа с детьми проводится в соответствии с ООП МБДОУ №6 Г.СНЕЖНОЕ и методических пособий «Диагностика индивидуального развития *детей* дошкольного возраста», и «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»

***В работе с детьми использовались следующие технологии:***

1. Здоровьесберегающие технологии (бестинг, валеокоррекция, песко, сказка терапии, литотерапия)
2. Технология проектной деятельности
3. Технология исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникативные технологии
5. Игровые технологии
6. Технологии ТРИЗ
7. Личностно-ориентированные технологии

Аутентичная педагогическая диагностика в нашем учреждении проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, что позволило фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как изменяются способы установления контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Таким образом, результаты обследования мы получали в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, ООД. В ходе образовательной деятельности создавали диагностические ситуации, для того, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои дальнейшие образовательные воздействия на ребенка.

На начало учебного года было обследовано 37 детей. Данные обобщенных количественных и качественных результатов заносились в сводную таблицу освоения образовательных областей Программы.

Общий показатель уровней развития:

Высокий уровень имеют 1 ребенок, что составило – 3%

Достаточный уровень –12 детей –32%

Средний уровень 23 ребенка –62%

Низкий уровень –1 детей - 3 %

Воспитателями конкретно сформулированы и отражены в планах индивидуальной работы проблемы в усвоении слабыми детьми образовательной программы. Все виды детской деятельности – игровая, художественная, коммуникативная, двигательная и т.д. использованы для выстраивания с каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории развития. Необходимо обратить внимание на раздел «Развитие речи». В этом разделе дети имеют самые низкие показатели. В следующем году необходимо пересмотреть дифференцированный подход к каждому ребенку на занятиях по развитию речи детей. Анализ полученных результатов позволил увидеть эффективность работы воспитателей и скоординировать работу на достижение воспитанниками целевых ориентиров согласно ГОС ДО.

Старший воспитатель Т.С.Дмитракова